

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования Винокурова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2022 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.08.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ экологии, знание основ дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины К.М.08.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.08.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; К.М.07.15 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; К.М.08.15(П) Производственная (педагогическая) практика;

Освоение дисциплины К.М.08.10 «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.16 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; К.М.08.19(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.08.15 Технологии проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса экологического воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрировать способность к формированию у дошкольников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; развивать способности к природоохранительной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников;
<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>Знать:</i> технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях. <i>Уметь:</i> пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; строить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Владеть:</i> навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении; современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	18	18
Практические	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:**

Самоценность природы. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическое образование: смена стереотипов. Наблюдение – основа чувственного познания природы..

###### **Модуль 2. Технологии экологического образования детей:**

Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технологии экологического образования в ДОО. Развивающая экологическая среда в ДОО и в помещении детского сада. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### **Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (8 ч.)**

###### Тема 1 Самоценность природы (2ч.)

Познавательная ценность природы. Эстетическая ценность природы. Нравственная ценность природы. Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. Направления взаимодействия человека и природы.

###### Тема 2 Содержание экологического образования дошкольников (2ч.)

Задачи и содержание экологического образования детей. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний.

###### Тема 3 Экологическое образование: смена стереотипов (2ч.)

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы.

###### Тема 4 Наблюдение – основа чувственного познания природы (2ч.)

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства

наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

## ***Модуль 2. Технологии экологического образования детей (10 ч.)***

Тема 5. Организация непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей (2 ч.)

Дидактические требования, предъявляемые к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах. Связь с другими формами работы.

Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках. Место экскурсий в системе работы по ознакомлению детей с природой. Содержание экскурсий, их тематика. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Целевая прогулка как форма работы. Методика проведения целевой прогулки. Содержание прогулки. Труд детей на участке во время прогулки. Использование развлечений детей на прогулке для ознакомления с природой.

Экологическое воспитание дошкольников на основе средств народной педагогики. Основопологающие идеи устно-поэтического творчества мордвы, связанные с экологическим воспитанием. Малые формы фольклора как отражение взгляда на природу у мордовского народа. Методы и формы обучения. Роль сказки в воспитании бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Тема 6. Комплексные мероприятия экологического содержания (2 ч.)

Элементарная поисковая деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Методика ее организации и проведения: постановка задач, анализ условий, выдвижение предположений, обсуждение, определение способов проверки. Опыт – основа элементарной поисковой деятельности. Требования, предъявляемые к проведению. Этапы обучения детей элементарной поисковой деятельности. Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к экологической тропе. Объекты экологической тропы. Этапы создания экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Ее роль в экологическом развитии ребенка. Задачи туристско-краеведческой деятельности. Формы организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место туристско-краеведческой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Тематика и планы проведения акций. Значение экологических праздников и досугов, отличие их друг от друга. Подготовка к ним.

Тема 7. Развивающая экологическая среда в ДООУ и в помещении детского сада (2 ч.)

Уголок природы в дошкольном учреждении. Требование к подбору обитателей уголка природы. Способы организации уголка природы. Постоянные и временные обитатели. Подбор обитателей для уголков в разных возрастных группах. Подбор комнатных растений. Представители природных зон, их биология и агротехника. Подбор рыб. Рыбы местных водоемов, их биология, условия содержания. Устройство аквариума, уход за ними. Птицы в уголке природы, их содержание и биология. Млекопитающие животные, их биология и условия содержания. Содержание насекомых, водных обитателей, земноводных в уголках природы. Условия и правила их содержания.

«Экологические пространства» в помещении дошкольного образовательного учреждения. Участок дошкольного образовательного учреждения. Воспитательно-образовательное значение участка. Требование к планировке и озеленению участка. Подбор деревьев и кустарников с учетом местных климатических условий и ландшафта, их биология и агротехника. Плодовый сад, его планировка. Подбор растений и ягодников с учетом

климатических условий, их размножение. Огород, его планировка. Подбор овощных культур в разных группах. Наиболее распространенные овощные культуры, их биология и агротехника. Цветник на участке дошкольного образовательного учреждения, его планировка. Подбор декоративных культур, их биология и агротехника. Животные на участке детского сада. Оборудование для ухода за животными. Оборудование для труда на участке, его хранение. «Экологические пространства» на участке дошкольного образовательного учреждения.

Тема 8. Методическое руководство работой по экологическому образованию детей (2 ч.)

Диагностика педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников. Задачи педагогической диагностики. Методы диагностики. Показатели (критерии оценки) освоенных детьми знаний о природе. Критерии освоения познавательных умений. Критерии освоения трудовых умений и навыков. Критерии сформированности отношения к природе. Последовательность проведения диагностики. Фиксация результатов диагностики.

Планирование работы по экологическому образованию дошкольников. Значение планирования. Содержание и формы планирования. Организация и содержание работы методического кабинета по экологическому образованию дошкольников. Формы работы с педагогическим коллективом. Формы контроля.

Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

Технология приобщения детей и родителей к экологически целесообразным поступкам и действиям. Методы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями. Роль родительских собраний в работе с родителями.

Тема 9 Технологии экологического образования в ДОО (2ч).

Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (8 ч.)**

Тема 1 Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста (2ч.).

Роль элементарных опытов в экологическом образовании дошкольников. Виды и содержание опытов в детском саду. Методика и организация опытов в разных возрастных группах.

Тема 2 Наблюдение в экологическом образовании дошкольников Практические методы в экологическом образовании дошкольников (2ч.)

Значение и задачи наблюдений за явлениями и объектами природы. Виды наблюдений, их характерные особенности. Требования к организации и планированию наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах. Составить конспект наблюдений в любой возрастной группе. Классификация методов экологического воспитания и образования. Роль практических методов в экологическом образовании. Виды практических методов, их использование в режиме дня.

Тема 3 Современные программы экологического образования. (2ч.)

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях Формирование экологической нравственности личности дошкольника Критерии сформированности экологической воспитанности возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно -ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения экологообразовательного процесса, особенности развивающей среды). Классификация парциальных программ: экологические, культурно-экологические, региональные. Преимущество в содержании программ экологического образования детей дошкольного и младшего

школьного возраста.

Тема 4 Формирование экологической нравственности личности дошкольника (2 ч.)

Использование общения с природой как средство взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней. Эколого-педагогическая деятельность в повседневной жизни (основные формы и методы: ежедневные и целевые прогулки, экскурсии в природу, уход за обитателями уголка природы и участка ДОО, наблюдения за объектами живой природы, дидактические игры, этические беседы экологического содержания, чтение природоведческой литературы).

## ***Модуль 2. Технологии экологического образования детей (10 ч.)***

Тема 5 Новые формы и методы экологического образования в детском саду (2ч.)

Традиционные формы и методы экологического образования. Организация традиционных форм и методов в режиме дня детского сада. Инновационные формы и методы экологического образования. Организация новых форм экологического образования в детском саду в соответствии с новыми требованиями.

Тема 6 Организация игр в экологическом образовании дошкольников (2 ч.)

Виды и значение игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения дидактических игр. Методика организации сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Методика организации строительных и подвижных игр в экологическом образовании дошкольников.

Тема 7 Критерии сформированности экологической воспитанности (2ч.)

Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе). Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений и др; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста: коррекции деятельности воспитателя, планированию работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей

Тема 8 Региональные аспекты экологического образования (2 ч.)

Изучение и охрана природы в Республике Мордовия. Экологические проблемы нашей области и пути их решения. Экологическое образование в Республике Мордовия. Передовой опыт педагогов и методистов нашей области. Основы методики краеведческой работы с дошкольниками.

Тема 9 Экологическая деятельность – основа и условие экологического образования детей (2ч.)

Взаимосвязь в экологическом образовании форм обучения и методика их организации: занятия экологической тематики. Работа по экологическим проектам. Работа с природными материалами. Экологические игры. Работа с календарем природы. Экологические экскурсии. Организация эколого – образовательной среды ДООУ.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

***Десятый семестр (36 ч.)***

***Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников (18 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Подготовьте мини-доклад о любой экологической проблеме (глобальная проблема планеты, проблема вашего края, области, города и т. д.). Объясните, почему вы остановились именно на этой проблеме, каково ваше личное отношение к данному факту. Продумайте и выскажите свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то, каким образом?

– На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).

– Охарактеризуйте содержание образовательной области «Познание» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– Дайте характеристику интегративных качеств дошкольника: «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Познание» (формирование целостной картины мира) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

– Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М, 1999. – С. 65–67), выделить наблюдения, посвященные:

- морфологическим особенностям;
- поведению (функционированию);
- среде обитания;
- расширению кругозора;
- развитию нравственных чувств;
- воспитанию готовности действовать практически;
- развитию эстетического восприятия природы.

– Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.

– Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.

– Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию.

– Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.

– Придумайте и проведите игры-путешествия на тему «Экспедиция в Африку», «Полярники в Антарктиде» или др.

– Дайте характеристику интегративного качества дошкольника «овладевший необходимыми умениями и навыками» в образовательной области «Труд».

## ***Модуль 2. Технологии экологического образования детей (36 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

– Обозначьте возможности интеграции образовательной области «Познание» с другими областями программы.

– Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности любого типа (по выбору). Укажите цель, задачи, предварительную работу (если она необходима), перечислите необходимые дидактические материалы и пособия, раскройте содержание занятия. Примерный перечень тем: «Какие бывают насекомые», «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Маскировка: ее значение для выживания животных», «Сравнение белки и крота, их жизни в природных условиях», «Свойства воздуха», «У воды, на воде, в воде» и др.

– Разработайте и оформите сценарии экологических праздников и развлечений для каждой возрастной группы (тема – по выбору студента).

– Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы

по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.

- Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.

- Проанализировать развивающую экологическую среду ДОУ, работающего по экологическому направлению.

- Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды (в помещении и на территории ДОУ).

- Разработайте конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т. д.

- Оформите стендовую информацию на тему (по выбору): «Любови к природе ребенок учится у своих родителей», «Прекрасный мир аквариума», «Если в доме завёлся зверёк», «Зеленый мир на окне», «Игра и воспитание интереса детей к природе», «Ребенок смотрит диафильмы, слайды и телепередачи о природе».

- Учитывая методические рекомендации, составьте перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.

- Разработайте тематику нетрадиционных форм работы с педагогическим коллективом по проблеме экологического образования дошкольников.

- Оцените условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе.

- Составить консультацию для воспитателей ДОУ на тему «Работа детского сада и семьи в экологическом развитии ребенка»

- Ознакомьтесь с рекомендованными электронными ресурсами по методике экологического образования дошкольников: проанализируйте развивающий потенциал рекомендованных игр, упражнений, презентаций по экологическому развитию детей.

- Составьте для методиста ДОУ примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ОПК-4
2	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-4
3	Предметно-методический модуль "Дошкольное образование"	ПК-3, ОПК-4
4	Предметно-методический модуль "Начальное образование"	ПК-3, ОПК-4

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

<b>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен осуществлять отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Способен в полном объеме осуществлять отбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.			
Не способен осуществлять учет образовательного потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не способен осуществлять учет образовательного потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не способен осуществлять учет образовательного потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не способен осуществлять учет образовательного потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
Не способен осуществлять отбор знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Способен в полном объеме осуществлять отбор знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			

Не способен продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Способен в полном объеме продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации** **Десятый семестр (Зачет с оценкой, ОПК-4, ПК-3)**

1. Раскрыть содержательную основу методики экологического воспитания дошкольников.
2. Перечислить задачи экологического образования дошкольников. Доказать их взаимообусловленность на примерах.
3. Перечислить и раскрыть принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать технологию экологического воспитания, рассмотреть ее особенности.
5. Предложить систему формирования отношения к природе через разные виды деятельности.
6. Объяснить, кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве. В чем она заключается. Перечислить

задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

7. Охарактеризовать основные идеи вариативных экологических программ для дошкольников.

8. Предложить варианты интеграции образовательной области «Познавательное развитие» с другими областями программы в соответствии с ФГОС.

9. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование методам экологического воспитания дошкольников. Выделить наиболее эффективные методы для эколого-педагогической работы с детьми в ДОУ.

10. Обосновать, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников. Определить сущность понятий «модель» и «моделирование». Раскрыть их функции и значение в природоведческой работе с детьми.

11. Раскрыть значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

12. Обосновать роль беседы в систематизации знаний детей о природе. Раскрыть ее методику руководства.

13. Дать развернутую характеристику рассказам о предметах и явлениях природы.

14. Представить классификацию игр природоведческого содержания. Дать теоретическое обоснование.

15. Раскрыть значимость дидактических игр в эколого-образовательном процессе.

16. Раскрыть сущность игровых обучающих ситуаций (ИОС). Предложить примеры на каждый вид.

17. Определить место наглядно-иллюстративного материала на занятиях по экологическому воспитанию.

18. Раскрыть педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста. Обосновать его своеобразие.

19. Раскрыть понятие «формирование основ безопасного поведения в природе» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.¶

20. Указать значимость технических средств обучения (ТСО) для активизации познавательной деятельности детей в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

21. Дать определение понятию «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. Объяснить существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения. Раскрыть этапы проведения опытов.

22. Доказать, что наблюдение – метод чувственного познания природы. Раскрыть сущность и содержание наблюдений в ДОУ.

23. Определить сущность цикла наблюдений. Рассмотреть требования к проведению наблюдений.

24. Рассмотреть особенности организации и методику руководства наблюдениями в разных возрастных группах.

25. Раскрыть специфику непосредственно образовательной деятельности по экологическому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.

26. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания на прогулках.

27. Раскрыть своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста. Назвать требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

28. Определить значение, роль и место экологической тропы в ознакомлении дошкольников с природой.

29. Определить понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников. Раскрыть структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в

дошкольном детстве.

30. Раскрыть роль природоохранных акций в экологическом развитии детей.
31. Раскрыть суть экологических праздников и досугов в ДОУ.
32. Раскрыть воспитательно-образовательное значение участка. Привести примеры деятельности дошкольников на участке детского сада.
33. Охарактеризовать «экологические пространства» в помещении и на участке дошкольного учреждения.
34. Сделать планировку и подбор растений цветника детского сада.
35. Пояснить необходимость организации огорода на участке детского сада. Сделать подбор культур для каждой возрастной группы.
36. Рассмотреть возможность использования мордовского фольклора в экологическом образовании детей.
37. Дать краткую характеристику на все виды планирования работы по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении. Составить перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.
38. Прокомментировать, как определяется готовность ребенка к правильному взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста.
39. Доказать необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей. Перечислите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».
40. Определить основное содержание совместной работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по экологическому воспитанию детей.

#### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете с оценкой

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496856>.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>.

### **Дополнительная литература**

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 88 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный.

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-7452-9. — DOI 10.23681/436156. — Текст : электронный.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
  - конкретизировать для себя план изучения материала;
  - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Алгоритм работы над каждой темой:
- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

#### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **123 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная

литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.